

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)
КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ АГАСУ

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор
ООО ПКФ «Консул»
« 29 » 04 2021 г.
В. Г. Сумской



УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ Т. В. Золина
Рассмотрено на Ученом совете АГАСУ
Протокол № 9
от « 29 » 04 2021 г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения
на базе основного общего образования

Квалификация:
специалист по земельно-имущественным отношениям

Астрахань
2021

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Организация – разработчик:

Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области высшего образования «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», Колледж строительства и экономики АГАСУ

Составители:

Н.Р. Новикова, преподаватель высшей категории

СТРУКТУРА
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

| | |
|---|----|
| 1.Целевой раздел..... | 3 |
| 1.1.Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Нормативные правовые основы разработки образовательной программы | 3 |
| 1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы..... | 5 |
| 1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы | 6 |
| 1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы | 6 |
| 1.1.5. Реализация требований ФГОС СОО | 8 |
| 1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО | 8 |
| 1.1.7. Общие подходы к организации внеурочной деятельности | 10 |
| 1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы | 10 |
| 1.2.1. Планируемые результаты | 10 |
| 1.2.2. Система оценки результатов | 35 |
| 2. Содержательный раздел | 38 |
| 2.1. Содержание основной профессиональной образовательной программы..... | 38 |
| 2.1.1. Учебный план..... | 38 |
| 2.1.2. Календарный учебный график | 38 |
| 2.1.3. Рабочие программы учебных предметов, рабочие программы дисциплин, рабочие программы курсов, рабочие программы модулей, рабочие программы практик | 38 |
| 2.1.4. Оценочные материалы | 38 |
| 2.1.5. Методические материалы | 38 |
| 2.1.6. Рабочая программа воспитания..... | 38 |
| 2.1.7. Календарный план воспитательной работы..... | 38 |
| 2.1.8. Формы аттестации | 38 |
| 2.2. План внеурочной деятельности | 38 |
| 2.2.1. План организации деятельности студенческого совета | 39 |
| 2.2.2. План реализации курсов внеурочной деятельности | 40 |
| 2.2.3. План воспитательных мероприятий | 41 |
| 3. Организационно –педагогические условия | 45 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 45 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 45 |
| 3.3. Информационно- методические условия | 45 |
| 3.4.Кадровое обеспечение | 45 |
| 3.5. Психолого-педагогические условия | 45 |
| 3.6. Финансовые условия..... | 47 |
| Приложение 9 | 49 |
| Приложение 10..... | 64 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) для специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения по программе базовой подготовки на базе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Колледжем строительства и экономики с учётом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, а также учебной и производственной (по профилю специальности, преддипломной) практик, и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ и его компоненты ежегодно разрабатывается с учетом обновлений

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников Колледжа строительства и экономики.

Срок обучения: *2 года и 10 месяцев*. Форма обучения: *очная*.

1.1.1. Нормативные правовые основы разработки образовательной программы

Нормативную и правовую основы разработки ППССЗ по специальности Земельно-имущественные отношения:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 486 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения» (рег. № 32885 от 27 июня 2014 года);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2020 № 1430/652 «О внесении изменения в

Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об Утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 190 /1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Приказ Росстандарта от 12.12.2014 № 2020-ст «О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора занятий (ОКЗ) ОК 010-2014 (МСКЗ - 08)»;

- ОК 009-2016. Общероссийский классификатор специальностей по образованию (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2007-ст);

- Постановление Госстандарта России от 25.12.2002 № 502-ст «О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора информации об общероссийских классификаторах» (ред. от 13.10.2017);

- Приказ Минпросвещения России от 10.11.2020 № 630 «О внесении изменения в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2015 г. № 06-846 «О методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере СПО»;

- Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки РФ 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05 вн);

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);

- Устав ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет» (далее – АГАСУ);

- Локальные нормативные акты Колледжа строительства и экономики АГАСУ.

1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения направлена на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Цели образовательной программы

– получение студентами квалификации *специалист по земельно-имущественным отношениям* с одновременным получением среднего общего образования;

– становление и развитие личности студента в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: освоение видов деятельности, общих и профессиональных компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Задачи образовательной программы

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего профессионального образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным

образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа состоит из двух взаимосвязанных частей: общеобразовательного цикла, обеспечивающего получение студентами среднего общего образования, и профессионального цикла, обеспечивающего получение квалификации специалист по земельно-имущественным отношениям.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования и среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

-специалист по земельно-имущественным отношениям

Формы обучения: *очная.*

Объем образовательной программы, реализуемой на базе *основного* общего образования, предусматривающей получение квалификации специалиста среднего звена: **5292** академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: **2 года 10 месяцев.**

Программа содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная). Выделение обязательной и вариативной части проводилось в общеобразовательном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а в профессиональном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Обязательная часть общеобразовательного цикла в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет **1263 часа (59,97 %** от общего объема общеобразовательного цикла), а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - **843 часа (40,03 %** от общего объема общеобразовательного цикла).

Обязательная часть профессионального цикла в полном объеме выполняет требования ФГОС СПО и составляет **1542 часа (62,21 %** от общего объема профессионального цикла), а вариативная часть - **686 часов (30,79 %** от общего объема профессионального цикла). Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

В соответствии с выбранной специальностью установлен *технологический* профиль образовательной программы. В соответствии с профилем на углубленном уровне изучаются предметы:

ОУП.04 У Математика

УПВ.02 У Физика

УПВ.03 У Информатика

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего профессионального образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение), освоение всех основных видов деятельности ФГОС СПО и освоение вариативной части ППССЗ с целью подготовки обучающихся в будущей профессиональной деятельности с учетом потребностей и запросов рынка труда в регионе.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие индивидуализацию обучения; внеурочная деятельность.

В зависимости от потребностей студенты могут выбирать изучение следующих предметов и дисциплин:

– Родной язык/ Родная литература;

– Введение в специальность/Практические основы профессиональной деятельности;

1.1.5. Реализация требований ФГОС СОО

В соответствии с требованиями ФГОС СОО общеобразовательный цикл содержит 12 учебных предметов и разбит на три подцикла: общие учебные предметы, учебные предметы по выбору и дополнительные учебные предметы.

Подцикл «Общие учебные предметы» составили учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Дополнительно к этому подциклу отнесена внеурочная деятельность по курсу «Индивидуальный проект» как обязательная часть общеобразовательной программы.

Вариативную часть образовательной программы составили циклы «Учебные предметы по выбору» и «Дополнительные учебные предметы».

Подцикл «Учебные предметы по выбору» составили учебные предметы Родной язык / Родная литература, Физика, Информатика.

Подцикл «Дополнительные учебные предметы» составили учебные предметы Введение в специальность / Практические основы профессиональной деятельности. В образовательную программу включены программа развития универсальных учебных действий, программа воспитания и социализации, программа коррекционной работы.

1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии программой предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией самостоятельно (посредством сетевой формы).

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом образовательной организации

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- *общеобразовательный цикл;*
- *общий гуманитарный и социально-экономический цикл;*
- *математический и общий естественнонаучный цикл;*
- *общепрофессиональный цикл;*
- *профессиональный цикл;*
- *государственная итоговая аттестация.*

| Структура образовательной программы | Объем образовательной программы в академических часах | | |
|-------------------------------------|---|-------------------|-------------|
| | Обязательная часть | вариативная часть | Общий объем |
| Общеобразовательный цикл | 1263 | 843 | 2106 |

| | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | 498 | 238 | 736 |
| Математический и общий естественнонаучный цикл | 174 | 48 | 222 |
| Общепрофессиональный цикл | 726 | 103 | 829 |
| Профессиональный цикл (модули) | 816 | 583 | 1399 |
| Государственная итоговая аттестация | 216 | | 216 |
| Общий объем образовательной программы | 3693 | 1815 | 5508 |

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения должно быть выделено **5796 часов**, что составляет **93,06 процента** от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Русский язык и культура речи», «Основы социологии и политологии».

Общий объем дисциплины «Физическая культура» составляет **236 академических часов**. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья локальным актом образовательной организации установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме **103 академических часа**, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - **70 процентов** от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование **70 процентов** от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, а именно:

| Основной вид деятельности | Профессиональный модуль |
|--|--|
| Управление земельно-имущественным комплексом. | ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом |
| Осуществление кадастровых отношений. | ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений |
| Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений. | ПМ 03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений. |
| Определение стоимости недвижимого имущества | ПМ 04 Определение стоимости недвижимого имущества |

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определена образовательной организацией в объеме **504 часа**, что составляет **26,48 процента** от профессионального цикла образовательной программы.

1.1.7. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: программу курса внеурочной деятельности, жизнь студенческих сообществ; систему воспитательных мероприятий.

Для реализации требований ФГОС СОО в ППСЗ реализована внеурочная деятельность в составе курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект». В соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно в течение одного года (первого курса).

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы

1.2.1. Планируемые результаты

- Планируемые результаты общеобразовательного цикла

В результате освоения основной образовательной программы студенты должны освоить программу среднего общего образования и получить квалификацию специалист по земельно-имущественным отношениям.

Освоение программы среднего общего образования выражается в получении личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с технологическим профилем программы, определенными на основе ФГОС СОО.

Образовательная программа устанавливает требования к результатам освоения обучающимися общеобразовательного цикла:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к

саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

ЛР1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР3) готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

| Предметы | ЛР 1 | Л Р 2 | ЛР 3 | Л Р 4 | ЛР 5 | ЛР 6 | ЛР 7 | ЛР 8 | ЛР 9 | Л Р 1 0 | Л Р 1 1 | Л Р 1 2 | Л Р 1 3 | ЛР1 4 | Л Р 1 5 |
|---------------------------------------|---------|-------------|---------|-------------|---------|---------|---------|---------|---------|------------------|------------------|------------------|------------------|----------|------------------|
| Русский язык | | | | | + | | + | + | + | | | | | | |
| Литература | | | | + | + | | + | + | + | + | | | | | + |
| Иностранный язык | | | | + | + | + | + | + | + | | | | | | |
| Математика | | | | | | | + | + | + | | | | + | | |
| История | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | |
| Физическая культура | | | | | | | + | + | | + | + | + | | | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | + | + | + | | + | + | + | + | | | + | + | | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|---|---|--|---|---|---|---|--|--|---|---|---|
| Астрономия | | | | | | | + | + | | | | | | | |
| Родной язык | | | | | + | | + | + | + | | | | | | |
| Родная литература | | | | + | + | | + | + | + | + | | | | | + |
| Физика | | | | | | | + | + | + | | | | + | | |
| Информатика | | | | | | | + | + | + | | | | + | | |
| Введение в специальность | | | | | + | | + | + | + | + | | | + | + | |

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

MP1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

MP 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

MP 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

MP 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

MP 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

MP 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

MP 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

MP 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их

достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

| Предметы | MP 1 | MP2 | MP3 | MP4 | MP5 | MP6 | MP7 | MP8 | MP9 |
|---------------------------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Русский язык | + | | + | + | + | | + | + | + |
| Литература | + | + | | + | + | + | + | + | + |
| Иностранный язык | + | + | + | + | + | | + | + | + |
| Математика | + | | + | + | | | | | + |
| История | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Физическая культура | + | + | | | | | | | + |
| Основы безопасности жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | | | + |
| Астрономия | + | | + | + | | | | | + |
| Родной язык | + | | + | + | + | | + | + | + |
| Родная литература | + | + | | + | | | + | + | + |
| Физика | + | | + | + | | | | | + |
| Информатика | + | | + | + | | | | | + |
| Введение в специальность | + | | + | + | + | | + | | + |

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

| Предметы | УУД Р1 | УУД Р2 | УУД Р3 | УУД Р4 | УУД Р5 | УУД Р6 | УУД Р7 |
|------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Русский язык | + | + | + | + | + | + | + |
| Литература | + | + | + | + | + | + | + |
| Иностранный язык | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Математика | + | + | + | + | + | + | + |
| История | + | + | + | + | + | + | + |
| Физическая культура | + | + | + | | + | | + |
| Основы безопасности жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + |
| Астрономия | + | + | + | + | + | + | + |
| Родной язык/Родная литература | + | + | + | + | + | + | + |
| Физика | + | + | + | + | + | + | + |
| Информатика | + | + | + | + | + | + | + |
| Введение в специальность | + | + | + | + | + | + | + |

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

| Предметы | УУД П1 | УУД П2 | УУД П3 | УУД П4 | УУД П5 | УУД П6 | УУД П7 |
|---------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Русский язык | | | | + | + | + | + |
| Литература | | + | | + | + | + | + |
| Иностранный язык | | | | + | + | + | + |
| Математика | + | | + | | + | | + |
| История | | + | + | + | + | | + |
| Физическая культура | | | | | + | + | + |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | + | | | + | | + |
| Астрономия | + | | | | + | | + |
| Родной язык | | | | + | + | + | + |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Родная литература | | + | | + | + | + | + |
| Физика | + | | + | | + | | + |
| Информатика | + | | + | | + | | + |
| Введение в специальность | + | + | + | + | + | + | + |

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

| Предметы | УУД К1 | УУД К2 | УУД К3 | УУД К4 | УУД К5 |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык | + | + | + | + | + |
| Литература | + | + | + | + | + |
| Иностранный язык | + | + | + | + | + |
| Математика | + | | + | | |
| История | + | + | + | + | + |
| Физическая культура | + | + | + | | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | + | + | + | + | + |
| Астрономия | + | | + | + | |
| Родной язык/Родная литература | + | + | + | + | + |
| Физика | + | | + | + | |
| Информатика | + | | + | + | |
| Введение в специальность | + | + | + | + | |

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения базового курса русского языка:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

5) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

6) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

7) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

8) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Предметные результаты освоения базового курса литературы:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной

и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметные результаты освоения базового курса иностранного языка:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты освоения углубленного курса математики:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

9) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

10) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

11) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

12) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

13) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

14) для слепых и слабовидящих обучающихся:

овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

овладение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать

персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

15) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

наличие умения использовать персональные средства доступа.

Предметные результаты освоения базового курса истории:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Предметные результаты освоения базового курса физическая культура:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,

поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские

ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Предметные результаты освоения базового курса астрономия:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Предметные результаты освоения базового курса родного языка:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при

создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

Предметные результаты освоения базового курса родной литературы:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

6) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

7) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

8) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

9) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Предметные результаты освоения углубленного курса физики:

"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в

физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

8) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

9) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

10) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

11) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

12) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Предметные результаты освоения углубленного курса информатики:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и

средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

8) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

9) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

10) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

11) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

12) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

13) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

14) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

15) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

16) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

17) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Предметные результаты освоения введения в специальность:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения

учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Результаты выполнения индивидуального проекта:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представлен в виде разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Получение квалификации проводится в соответствии требованиями ФГОС СПО *21.02.05 Специалист по земельно-имущественным отношениям* и дополнительными компетенциями, знаниями, умениями

Планируемые результаты профессионального цикла (*на основании ФГОС СПО*)

Общие компетенции:

| | | |
|-------|--------------------------------|---|
| | | |
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную | Умения: описывать значимость своей специальности |

| | | |
|-------|--|--|
| | значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Знания: общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности |
| ОК 02 | Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. | Умения: анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы в профессиональном и/или социальном контексте; выделять её составные части; владеть актуальными методами работы гуманитарно-социологических наук в профессиональной и смежных сферах |
| | | Знания: социально-экономические и политические проблемы и процессы в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы гуманитарно-социологических наук в профессиональной и смежных сферах |
| ОК 03 | Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Умения: составить план действия; определить необходимые ресурсы; определять методы и способы выполнения работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | Знания: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Умения: распознавать проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения проблемы; |
| | | Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| ОК 05 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| | | Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |

| | | |
|-------|---|--|
| ОК 06 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Умения: организовывать работу в коллективе и в команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями в ходе профессиональной деятельности |
| | | Знания: психологические основы деятельности коллектива |
| ОК 07 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 08 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | Умения: проявлять интерес и мотивировать деятельность подчиненных к инновациям в области профессиональной деятельности; контролировать работу членов команды и достигать результатов выполнения заданий в ходе профессиональной деятельности |
| | | Знания: психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 09 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | Умения: ориентироваться в условиях смены технологий и использовать для решения профессиональных задач |
| | | Знания: современные средства и технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Осознавать и принимать ответственность за экологические последствия профессиональной деятельности, соблюдать регламенты по экологической безопасности и принципы рационального природопользования, выбирать способы повышения экологической безопасности профессиональной | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения и повышения экологической безопасности в рамках профессиональной деятельности |
| | | Знания: правила и способы повышения экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| | деятельности организации. | |
|--|------------------------------|--|

Профессиональные компетенции:

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| Управление земельно-имущественным комплексом. | ПК 1.1. Составлять земельный баланс района. | Практический опыт: составления земельного баланса по району (муниципальному образованию); |
| | | Умения: осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности. |
| | | Знания: основы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории. |
| | ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий. | Практический опыт: составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий. |
| | | Умения: использовать кадастровую информацию в профессиональной деятельности; выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений. |
| | | Знания: основные понятия, задачи и принципы землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель; методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель территорий. |
| | ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества. | Практический опыт: составления земельного баланса по району (муниципальному образованию). |
| | | Умения: выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений. |
| | | Знания: механизм принятия решения об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости территории. |
| | ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории. | Практический опыт: составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий; |
| | | Умения: выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений. |
| | | Знания: механизм принятия решения об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости территории; обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении; основы инженерного обустройства и оборудования территории. |
| | ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории. | Практический опыт: составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий. |
| | | Умения: осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>деятельности; выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений; осуществлять контроль над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий.</p> |
| | | <p>Знания: основные понятия, задачи и принципы землеустройства мониторинга земель; методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель территорий; механизм принятия решения об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости территории; обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении; основы инженерного обустройства и оборудования территории.</p> |
| <p>Осуществление кадастровых отношений</p> | <p>ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.</p> | <p>Практический опыт: ведения кадастровой деятельности.</p> |
| | | <p>Умения: формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости; осуществлять кадастровую деятельность; выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета; составлять межевой план с графической и текстовой частями; организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом; проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения; формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра; оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ; владеть правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон от 24 июля 2007 г. N 221-ФЗ "О государственном кадастре недвижимости").</p> |
| | <p>Знания: геодезическую основу кадастра недвижимости; картографическую основу кадастра недвижимости; состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости; основания осуществления кадастрового учета; особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости; порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации.</p> | |
| | <p>ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.</p> | <p>Практический опыт: ведения кадастровой деятельности.</p> |
| <p>Умения: формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости; осуществлять кадастровую деятельность; выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета; оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ.</p> | <p>Знания: особенности осуществления кадастрового</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| | | учета отдельных видов объектов недвижимости; порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации. |
| | ПК 2.3 Выполнять кадастровую съемку. | <p>Практический опыт: ведения кадастровой деятельности.</p> <p>Умения: выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета; составлять межевой план с графической и текстовой частями; организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом; проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения.</p> <p>Знания: геодезическую основу кадастра недвижимости; картографическую основу кадастра недвижимости; состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости; основания осуществления кадастрового учета; порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации.</p> |
| | ПК 2.4 Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости | <p>Практический опыт: ведения кадастровой деятельности.</p> <p>Умения формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости; формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра; оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ; владеть правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон от 24 июля 2007 г. N 221-ФЗ "О государственном кадастре недвижимости").</p> <p>Знания: предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости; принципы ведения государственного кадастра недвижимости; состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости; основания осуществления кадастрового учета; особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости; порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации.</p> |
| | ПК 2.5 Формировать реестровое(кадастровое) дело. | <p>Практический опыт: ведения кадастровой деятельности.</p> <p>Умения: формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости; формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра; владеть правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон от 24 июля 2007 г. N 221-ФЗ "О государственном кадастре недвижимости").</p> <p>Знания: предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости; принципы ведения государственного кадастра недвижимости; состав сведений</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости; основания осуществления кадастрового учета; особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости. |
| Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений | ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы. | Практический опыт: выполнения картографо-геодезических работ. |
| | | Умения: читать топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знаками и условными обозначениями; производить линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности; изображать ситуацию и рельеф местности на топографических и тематических картах и планах; использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съемочные сети, а также сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ. |
| | | Знания: принципы построения геодезических сетей; основные понятия об ориентировании направлений; разграфку и номенклатуру топографических карт и планов; условные знаки, принятые для данного масштаба топографических (тематических) карт и планов; принципы устройства современных геодезических приборов; основные понятия о системах координат и высот; основные способы выноса проекта в натуру. |
| | ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ. | Практический опыт: выполнения картографо-геодезических работ. |
| | | Умения: читать топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знаками и условными обозначениями; использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съемочные сети, а также сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ; составлять картографические материалы (топографические и тематические карты и планы); производить переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот. |
| | ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы | Практический опыт: выполнения картографо-геодезических работ. |
| Умения: читать топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знаками и условными обозначениями; изображать ситуацию и рельеф местности на топографических и тематических картах и планах; использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съемочные сети, а также сети специального | | |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>назначения для производства картографо-геодезических работ; составлять картографические материалы (топографические и тематические карты и планы); производить переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот.</p> <p>Знания: принципы построения геодезических сетей; основные понятия об ориентировании направлений; разграфку и номенклатуру топографических карт и планов; условные знаки, принятые для данного масштаба топографических (тематических) карт и планов; принципы устройства современных геодезических приборов; основные понятия о системах координат и высот; основные способы выноса проекта в натуру.</p> |
| | ПК 3.4 Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади. | <p>Практический опыт: выполнения картографо-геодезических работ.</p> <p>Умения: читать топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знаками и условными обозначениями; производить линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности; изображать ситуацию и рельеф местности на топографических и тематических картах и планах; использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съемочные сети, а также сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ.</p> <p>Знания: принципы построения геодезических сетей; основные понятия об ориентировании направлений; разграфку и номенклатуру топографических карт и планов; основные понятия о системах координат и высот; основные способы выноса проекта в натуру.</p> |
| Определение стоимости недвижимого имущества | ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах. | <p>Практический опыт: сбора и подготовки материалов, необходимых для составления заключения о градостроительной ценности территории района поселения.</p> <p>Умения: оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки; собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах..</p> <p>Знания: механизм регулирования оценочной деятельности; признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества; права собственности на недвижимость.</p> |
| | ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки. | <p>Практический опыт: оценки недвижимого имущества.</p> <p>Умения: производить расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества.</p> <p>Знания: принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на ее стоимость; рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли; подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества.</p> |
| | ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные | Практический опыт: оценки недвижимого имущества. |
| | | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.</p> | <p>Умения: обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки. подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику.</p> |
| | | <p>Знания: механизм регулирования оценочной деятельности; подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества; типологию объектов оценки; проектно-сметное дело; показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки; права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков.</p> |
| | <p>ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.</p> | <p>Практический опыт: оценки недвижимого имущества.</p> |
| | | <p>Умения: определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки; руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом от 29 июля 1998 г. N 135-ФЗ "Об оценочной деятельности в Российской Федерации", федеральными стандартами оценки и стандартами оценки.</p> <p>Знания: признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества. права собственности на недвижимость; принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на ее стоимость; рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли; подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества.</p> |
| | <p>ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.</p> | <p>Практический опыт: оценки недвижимого имущества.</p> |
| | | <p>Умения: руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом от 29 июля 1998 г. N 135-ФЗ "Об оценочной деятельности в Российской Федерации", федеральными стандартами оценки и стандартами оценки.</p> <p>Знания: признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества; права собственности на недвижимость; принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на ее стоимость; типологию объектов оценки.</p> |
| | <p>ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.</p> | <p>Практический опыт: оценки недвижимого имущества.</p> |
| | | <p>Умения: обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки; подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику; руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом от 29 июля 1998 г. N 135-ФЗ "Об оценочной деятельности в Российской Федерации", федеральными стандартами оценки и стандартами оценки.</p> <p>Знания: проектно-сметное дело; показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки; права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков.</p> |

1.2.2. Система оценки результатов

Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе в отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация Специалист по земельно-имущественным отношениям.

Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 2 раз за семестр.

Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен;
- комплексный экзамен;
- экзамен по модулю;
- защита индивидуального проекта;
- курсовое проектирование;
- семестровый контроль.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определены учебным планом. Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определены фондами оценочных средств.

Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ППСЗ представлена в виде выполнения мини- проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК. А также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовое проектирование в программе ППСЗ запланировано по дисциплине МДК 04.01 Оценка недвижимого имущества

Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя. Аттестация курсового проекта проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта в соответствии с фондом оценочных средств промежуточной аттестации.

Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании

педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам. Методика оценивания результатов и требования к ВКР определены с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования ... и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссии.

Задания демонстрационного экзамена разработаны на основе профессиональных стандартов (*при наличии*) и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией "WorldSkills International", осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание основной профессиональной образовательной программы

2.1.1. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении 1.

2.1.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

2.1.3. Рабочие программы учебных предметов, рабочие программы дисциплин, рабочие программы курсов, рабочие программы модулей, рабочие программы практик

Рабочие программы представлены в Приложении 3,4,5,6 (соответственно).

2.1.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в Приложении 7.

2.1.5. Методические материалы

Методические материалы представлены в Приложении 8.

2.1.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 9.

2.1.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 10.

2.1.8. Формы аттестации

Формы аттестации представлены в Приложении 11.

2.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе ученических групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»);
- план воспитательных мероприятий.

2.2.1. План организации деятельности студенческого совета

Органы студенческого самоуправления в колледже представлены студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом:

| № | Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный за исполнение |
|----|---|------------------|---|
| 1 | Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора. Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов (2–4 курсы). | сентябрь | Классные руководители, Заместитель директора по воспитательной работе |
| 2 | Собрание студенческого самоуправления: знакомство с новым активом, обсуждение правил внутреннего распорядка | сентябрь | Актив Совета, волонтерский центр «Вектор плюс» |
| 3 | Формирование Совета Студенческого Самоуправления | сентябрь | Актив Совета, волонтерский центр «Вектор плюс» |
| 4 | День здоровья для первых курсов | сентябрь | Актив Совета, волонтерский центр «Вектор плюс» |
| 5 | Проведение собрания по выборам ССС | сентябрь | Актив Совета, волонтерский центр «Вектор плюс» |
| 6 | Проведение собрание ССС | сентябрь | Актив Совета, волонтерский центр «Вектор плюс» |
| 7 | Проведение смотра талантов групп нового набора «Таланты среди нас» | Октябрь-ноябрь | Актив Совета, волонтерский центр «Вектор плюс» |
| 8 | Проведение бесед в группах : -Правонарушения и их последствия -Нормы права и морали в обществе -Я и мои права | В течение года | Актив Совета, волонтерский центр «Вектор плюс» |
| 9 | Проведение собрание ССС | октябрь | Актив Совета, волонтерский центр «Вектор плюс» |
| 10 | Участие в областном фестивале студенческого творчества «Студенческая весна» | апрель | Актив Совета, волонтерский центр «Вектор плюс» |
| 11 | Проведение собрание ССС | ноябрь | Актив Совета, волонтерский центр «Вектор плюс» |
| 12 | Проведение акций: «День без сигарет», «Скажи сигарете –«Нет!» | ноябрь | Актив Совета, волонтерский центр «Вектор плюс» |
| 13 | Организация встреч с представителями национальных диаспор, религиозных конфессий | 1 раз в семестр | Актив Совета, волонтерский центр «Вектор плюс» |
| 14 | Акция на тему «День борьбы со СПИДом» | 1 декабря | Актив Совета, волонтерский центр «Вектор плюс» |

| | | | |
|----|--|-----------------|--|
| 15 | Организация встречи студенческого актива с администрацией колледжа «Открытый микрофон» | 1 раз в семестр | Актив Совета, волонтерский центр «Вектор плюс» |
| 16 | Проведение собрание ССС | декабрь | Актив Совета, волонтерский центр «Вектор плюс» |
| 17 | Проведение акции «Здоровое поколение - здоровое будущее» | декабрь | Актив Совета, волонтерский центр «Вектор плюс» |
| 18 | Проведение собрание ССС | январь | Актив Совета, волонтерский центр «Вектор плюс» |
| 19 | Татьянин день | январь | Актив Совета, волонтерский центр «Вектор плюс» |
| 20 | Проведение собрание ССС | февраль | Актив Совета, волонтерский центр «Вектор плюс» |
| 21 | Акция - День Влюбленных | 14 февраля | Актив Совета, волонтерский центр «Вектор плюс» |
| 22 | Проведение акции «Здоровое поколение - здоровое будущее» | февраль | Актив Совета, волонтерский центр «Вектор плюс» |
| 23 | Проведение собрание ССС | март | Актив Совета, волонтерский центр «Вектор плюс» |
| 24 | День открытых дверей | март | Актив Совета, волонтерский центр «Вектор плюс» |
| 25 | Проведение акции «Здоровое поколение - здоровое будущее» | март | Актив Совета, волонтерский центр «Вектор плюс» |
| 26 | Акция – День смеха | 1 апреля | Актив Совета, волонтерский центр «Вектор плюс» |
| 27 | Проведение собрание ССС | апрель | Актив Совета, волонтерский центр «Вектор плюс» |
| 28 | Организация встречи студенческого актива с администрацией колледжа «Открытый микрофон» | 1 раз в семестр | Актив Совета, волонтерский центр «Вектор плюс» |
| 29 | Проведение собрание ССС | май | Актив Совета, волонтерский центр «Вектор плюс» |
| 30 | Акции ко Дню Победы | май | Актив Совета, волонтерский центр «Вектор плюс» |

2.2.2. План реализации курсов внеурочной деятельности

| № | Наименование курса | Объем | Период |
|---|--------------------|-------|--------|
|---|--------------------|-------|--------|

| | | | |
|---|-----------------------|-----------|--------------------------|
| | | | реализации |
| 1 | Индивидуальный проект | 39 | 1 год, в течение 1 курса |

2.2.3. План воспитательных мероприятий

| № | Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный за исполнение |
|----|--|--|---|
| 1 | Работа Музея колледжа | В течение года | МПО «Дельта» |
| 2 | Участие в Вахтах Памяти | В течение года | МПО «Дельта» |
| 3 | Организация встреч с работниками военкомата в рамках Дня призывника | В течение года | Ответственный за воинский учёт |
| 4 | Организация экскурсий в Музей колледжа, Музей Боевой Славы области | В течение года | МПО «Дельта», классные руководители, Зам.директора по ВР |
| 5 | Проведение классных часов, посвящённых: - Дню солидарности в борьбе с терроризмом - Дню Города - Дню Губернии - Дню народного единства - Дню неизвестного солдата - Дню Героев Отечества - Дню Космонавтики - Дню Победы | сентябрь октябрь ноябрь ноябрь декабрь декабрь апрель май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 6 | Проведение праздников: - Ярмарка солидарности, посвящённая дню колледжа - День народного Единства - День Космонавтики - День Победы - День славянской письменности | ноябрь ноябрь апрель май май | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| 7 | Проведение Урока мужества «На защите Отечества» | февраль | Классные руководители |
| 8 | Организация бесед, дискуссий в рамках патриотического воспитания: - Судьбы военной поры - Мы этой памяти верны - Памяти павших будем достойны | В течение года | Классные руководители, МПО «Дельта» |
| 9 | Проведение мероприятий, посвящённых Дням Воинской славы России | В течение года | Классные руководители, МПО «Дельта» |
| 10 | Организация встреч с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, детьми войны | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители, МПО «Дельта» |
| 11 | Тематические классные часы: «Наши права - наши обязанности» «Право на образование» | Октябрь, ноябрь | Классные руководители |

| | | | |
|----|--|--------------------------------|---|
| | <p>«Что я знаю о своих правах?» «Подросток и закон»</p> <p>«Правонарушения и их последствия»</p> <p>«Правовая ответственность несовершеннолетних»</p> <p>«Ответственность и безответственность. Что кроется за этими словами»</p> | | |
| 12 | Беседа в учебных группах по борьбе с коррупцией и вопросам профилактики коррупционных и других асоциальных проявлений | Сентябрь, декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 13 | Рассмотрение на педагогических советах вопросов по предотвращению коррупционного поведения среди сотрудников и студентов | октябрь январь | Директор |
| 14 | Размещение информации по проведению мероприятий антикоррупционной направленности Колледжа на сайте АГАСУ | По мере проведения мероприятий | Зам. директора по ВР, заведующие отделениями, классные руководители |
| 15 | Классные часы : - семейные отношения -домашнее насилие | Октябрь, Ноябрь, февраль | Зам. директора по ВР, Классные руководители сотрудники ГКУ АО «Кризисный центр» |
| 16 | Встреча с представителями наркоконтроля, наркодиспансера и правоохранительных органов | сентябрь | Зам.директора по ВР, социальный педагог, психолог |
| 17 | <p>Проведение бесед, тематических классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое нравственная глухота? - Когда умирает душа и совесть - Этикет и в шутку и всерьез - Умение владеть собой -Социальные пороки современности -Как избежать конфликта -Ссора по пустяку - Умение владеть собой - Планирование семьи - Запретный плод сладок - У порога семейной жизни - Психологическая готовность семьи к рождению ребенка | В течение года | Классные руководители, социальный педагог, психолог |
| 18 | Организация встреч с работниками здравоохранения (ОКВД, СПИД - центра, Наркодиспансера, детской поликлиники) по вопросам здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, ЗППП и др. | В течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, преподаватели физкультуры, |
| 19 | Работа спортивных секций | В течение года | Преподаватели физкультуры |
| 20 | Проведение спортивных соревнований, | В течение года | Преподаватели |

| | Дней здоровья, спортивных акций | | физкультуры |
|----|---|------------------|---|
| 21 | Проведение тематических классных часов и бесед: -Вредные привычки – разрушители здоровья -Наше здоровье в наших руках -Осторожно: искусственный рай - Природа не прощает ошибок - Безвредного табака не бывает | В течение года | Замдиректора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| 22 | Проведение акций: «День без сигарет», «Скажи сигарете –нет!» | 2 раза в семестр | Замдиректора по ВР, ССС, волонтерский центр «Вектор +» |
| 23 | Организация добровольного диагностического обследования студентов с целью выявления употребления ПАВ | 1 раз в год | Замдиректора по ВР, медработник, классные руководители, социальный педагог |
| 24 | Мероприятия, посвящённые всемирному Дню без табака | 31 мая | Зам директора по ВР, классные руководители, Социальный педагог |
| 25 | Мероприятия, посвящённые Международному Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 1 марта | Зам директора по ВР, классные руководители, Социальный педагог |
| 26 | Мероприятия, посвящённые всемирному Дню борьбы со СПИДом | 1 декабря | Зам директора по ВР, классные руководители, Социальный педагог |
| 27 | Праздник «Карусель народных обрядов» | ноябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| 28 | Тематические классные часы, посвящённые Международному дню толерантности 16 ноября | ноябрь | Классные руководители |
| 29 | Проведение литературных мероприятий к памятным датам | В течение года | Преподаватели русского языка и литературы |
| 30 | Посещение театров, музеев, выставок, концертов, библиотек | В течение года | Зам директора по ВР, классные руководители, преподаватели |
| 31 | Проведение смотра талантов групп нового набора «Радуга талантов» | Октябрь-ноябрь | Зам директора по ВР, классные руководители, ССС |
| 32 | Участие в областном фестивале студенческого творчества «Студенческая весна» | апрель | Зам. директора по ВР, ССС |
| 33 | Проведение бесед: -Эффективная коммуникабельность - Я и моя профессия | В течение года | Зам директора по практике, заведующие |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Имидж делового человека - Профессионал. Кто он? - Мир моей профессии - Жизнь, отданная ремеслу. - Новые строительные объекты города - Первый шаг к профессии | | отделениями, классные руководители, председатели ЦК, зам. директора по ВР |
| 34 | Проведение праздника «Посвящение в студенты». | Сентябрь | Зав. отделениями, классные руководители, зам.директора по ВР |
| 35 | Проведение экскурсий на предприятия и строительные объекты города | В течение года | Преподаватели, председатели ЦК, заместитель директора по практике |
| 36 | Профориентационные классные часы | В течение года | Классные руководители |
| 37 | Проведение встреч с представителями строительного производства | В течение года | Заведующие отделениями, классные руководители, председатели ЦК, заместитель директора по практике |
| 38 | Проведение недель предметных комиссий, конкурсов и олимпиад по специальностям | В течение года | Заведующие отделениями, председатели ЦК |
| 39 | Участие в парадах профессий | В течение года | Преподаватели |
| 40 | Проведение Дня открытых дверей | февраль | Приёмная комиссия, председатели ЦК, преподаватели, заведующие отделениями, зам.директора по ВР |
| 41 | Работа стройотрядов | По заявкам предприятий, организаций | Заместитель директора по практике |
| 42 | Участие в Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) | В течение года | Преподаватели, заместитель директора по УР, заместитель директора по практике |
| 43 | Участие в региональном этапе конкурса профмастерства «Строймастер» | | Зам. директора по УР, преподаватели, заместитель директора по практике |
| 44 | Проведение совместных мероприятий с Астраханской областной общественной организацией по патриотическому, правовому и физическому развитию молодёжи | В течение года | Зам.директора по ВР |
| 45 | Проведение совместных мероприятий с Астраханской областной научной | В течение года | Зам.директора по ВР, Классные |

| | | | |
|----|--|----------------|---|
| | библиотекой имени Н.К.Крупской | | руководители |
| 46 | Проведение совместных мероприятий с Астраханским областным центром общественного здоровья и медицинской профилактики | В течение года | Зам.директора по ВР, Классные руководители, социальный педагог, психолог |
| 47 | Проведение совместных мероприятий с Астраханским кризисным центром помощи женщинам | В течение года | Зам.директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог, психолог |
| 48 | Взаимодействие с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся | В течение года | Зам.директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог, психолог |

3. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Справка о материально-техническом обеспечении представлена отдельным документом.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Справка об учебно- методическом обеспечении представлена отдельным документом.

3.3. Информационно- методические условия

Справка об информационно- методических условиях представлена отдельным документом.

3.4.Кадровое обеспечение

Справка о кадровом обеспечении представлена отдельным документом.

3.5. Психолого-педагогические условия

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов,

психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов.

Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я - концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, просвещение, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.6. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования включает в себя:

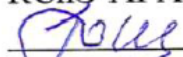
- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего и среднего профессионального образования;
- исполнение требований ФГОС СОО и ФГОС СПО;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Федерации", нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Приложение 9
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)
КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ АГАСУ

УТВЕРЖДЕНО
Директор
КСиЭ АГАСУ

/Ю.А. Шуклина/
«29» 04 2021г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на период 2021 - 2022 гг.

по специальности / профессии

21.02.05 Земельно-имущественные отношения
(код, наименование специальности / профессии)

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии _____ №4 _____

протокол от «29» _____ 04 _____ 2021 г. № 5

Председатель цикловой комиссии  / В.А.Шавула/

Составитель(-и):

А.К. Кожанова

Астрахань, 2021

Содержание

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в колледже
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
 - 3.1. Модуль «Гражданин и патриот»
 - 3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
 - 3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
 - 3.4. Модуль «Профориентация»
 - 3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в КСиЭ

Воспитательный процесс в Колледже по специальности «21.02.05 Земельно-имущественные отношения» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 - 2022 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации не на обеспечение

соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|--|---|---|---|
| 1 | Работа Музея колледжа | В течение года | МПО «Дельта» | Развитие личности обучающегося на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности и, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку |
| 2 | Участие в Вахтах Памяти | В течение года | МПО «Дельта» | |
| 3 | Организация встреч с работниками военкомата в рамках Дня призывника | В течение года | Мордвинков В.К., Чухонкина Г.А. | |
| 4 | Организация экскурсий в Музей колледжа, Музей Боевой Славы области | В течение года | МПО «Дельта» Классные руководители | |
| 5 | Проведение классных часов, посвящённых: - Дню солидарности в борьбе с терроризмом - Дню Города - Дню Губернии - Дню народного единства - Дню неизвестного солдата - Дню Героев Отечества | сентябрь октябрь ноябрь ноябрь декабрь декабрь апрель | Зам. директора по ВР, классные руководители | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | - Дню Космонавтики - Дню Победы | май | | |
| 6 | Проведение праздников: -Ярмарка солидарности, посвящённая дню колледжа -День народного Единства -День Космонавтики -День Победы -День славянской письменности | ноябрь ноябрь апрель май май | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| 7 | Проведение Урока мужества «На защите Отечества» | февраль | Классные руководители | |
| 8 | Организация бесед, дискуссий в рамках патриотического воспитания: - Судьбы военной поры - Мы этой памяти верны - Памяти павших будем достойны | В течение года | Классные руководители, МПО «Дельта» | |
| 9 | Проведение мероприятий, посвященных Дням Воинской славы России | В течение года | Классные руководители, МПО «Дельта» | |
| 10 | Организация встреч с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, детьми войны | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| 11 | Тематические классные часы: «Наши права - наши обязанности» «Право на образование» «Что я знаю о своих правах?» «Подросток и закон» «Правонарушения и их последствия» «Правовая ответственность несовершеннолетних» «Ответственность и безответственность. Что кроется за этими словами» | Октябрь, ноябрь | Классные руководители | |
| 12 | Беседа в учебных группах по борьбе с коррупцией и вопросам профилактики коррупционных и других асоциальных проявлений | Сентябрь, декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 13 | Рассмотрение на педагогических советах вопросов по предотвращению коррупционного поведения среди сотрудников и студентов | октябрь январь | Директор | |
| 14 | Размещение информации по проведению мероприятий антикоррупционной направленности Колледжа на сайте АГАСУ | По мере проведения мероприятий | Зам. директора по ВР, заведующие отделениями, классные руководители | |
| 15 | Классные часы : - семейные отношения -домашнее насилие | Октябрь, Ноябрь, февраль | Зам. директора по ВР , Классные руководители сотрудники ГКУ АО «Кризисный центр» | |
| 16 | Встреча с представителями наркоконтроля, наркодиспансера и правоохранительных органов | сентябрь | Зам.директора по ВР | |

3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|---|------------------|---|--|
| 1 | Проведение бесед, тематических классных часов: - Что такое нравственная глухота? - Когда умирает душа и совесть - Этикет и в шутку и всерьез - Умение владеть собой - Социальные пороки современности - Как избежать конфликта - Ссора по пустяку - Умение владеть собой - Планирование семьи - Запретный плод сладок - У порога семейной жизни - Психологическая готовность семьи к рождению ребенка | В течение года | Классные руководители, Социальный педагог, психолог | Социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению. |
| 2 | Организация встреч с работниками здравоохранения (ОКВД, СПИД - центра, Наркодиспансера, детской поликлиники) по вопросам здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, ЗППП и др. | В течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, преподаватели физкультуры, | |
| 3 | Работа спортивных секций | В течение года | Преподаватели физкультуры | |
| 4 | Проведение спортивных соревнований, Дней здоровья, спортивных акций | В течение года | Преподаватели физкультуры | |
| 5 | Проведение тематических классных часов и бесед: - Вредные привычки – разрушители здоровья - Наше здоровье в наших руках - Осторожно: искусственный рай - Природа не прощает ошибок - Безвредного табака не бывает | В течение года | Замдиректора по ВР, классные руководители, социальный педагог | |
| 6 | Проведение акций: «День без сигарет», «Скажи сигарете – нет!» | 2 раза в семестр | Замдиректора по ВР, ССС, волонтерский центр «Вектор +» | |
| 7 | Организация добровольного диагностического обследования студентов с целью выявления употребления ПАВ | 1 раз в год | Замдиректора по ВР, медработник, | |

| | | | | |
|----|--|-----------|--|--|
| | | | классные руководители, социальный педагог | |
| 8 | Мероприятия, посвящённые всемирному Дню без табака | 31 мая | Зам директора по ВР, классные руководители, Социальный педагог | |
| 9 | Мероприятия, посвящённые Международному Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 1 марта | Зам директора по ВР, классные руководители, Социальный педагог | |
| 10 | Мероприятия, посвящённые всемирному Дню борьбы со СПИДом | 1 декабря | Зам директора по ВР, классные руководители, Социальный педагог | |

3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|--|-----------------|---|--|
| 1 | Карусель народных обрядов | ноябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители | формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России |
| 2 | Тематические классные часы, посвящённые Международному дню толерантности 16 ноября | ноябрь | Классные руководители | |
| 3 | Проведение литературных мероприятий к памятным датам | В течение года | Преподаватели русского языка и литературы | |
| 4 | Посещение театров, музеев, выставок, концертов, библиотек | В течение года | Зам директора по ВР, классные руководители, преподаватели | |
| 5 | Проведение смотра талантов групп нового набора «Радуга талантов» | Октябрь-ноябрь | Зам директора по ВР, классные руководители, ССС | |
| 6 | Участие в областном фестивале студенческого творчества «Студенческая весна» | апрель | Зам. директора по ВР, ССС | |

3.4. Модуль «Профорентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|--|-------------------------|---|---|
| 1 | Проведение бесед: -Эффективная коммуникабельность - Я и моя профессия - Имидж делового человека - Профессионал. Кто он? - Мир моей профессии - Жизнь, отданная ремеслу. - Новые строительные объекты города - Первый шаг к профессии | В течение года | Заведующие отделениями, классные руководители, председатели ЦК, зам. директора по ВР | Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения. |
| 2 | Проведение праздника «Посвящение в студенты». | Сентябрь | Зав. отделениями, классные руководители | |
| 3 | Проведение экскурсий на предприятия и строительные объекты города | В течение года | Преподаватели, председатели ЦК, заместитель директора по практике | |
| 4 | Профориентационные классные часы | В течение года | Классные руководители | |
| 5 | Проведение встреч с представителями строительного производства | В течение года | Заведующие отделениями, классные руководители, председатели ЦК, заместитель директора по практике | |
| 6 | Проведение недель предметных комиссий, конкурсов и олимпиад по специальностям | В течение года | Заведующие отделениями, председатели ЦК | |
| 7 | Участие в парадах профессий | В течение года | Преподаватели | |
| 8 | Проведение Дня открытых дверей | февраль | Приёмная комиссия, председатели ЦК, преподаватели, заведующие отделениями, зам.директора по ВР | |
| 9 | Работа стройотрядов | По заявкам предприятий, | Заместитель директора по | |

| | | организаций | практике | |
|----|---|----------------|---|--|
| 10 | Участие в Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) | В течение года | Преподаватели, заместитель директора по УР, заместитель директора по практике | |
| 11 | Участие в региональном этапе конкурса профмастерства «Строймастер» | | Преподаватели, заместитель директора по практике | |

3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

– создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|--|-----------------|---|---|
| 1 | Проведение совместных мероприятий с Астраханской областной общественной организацией по патриотическому, правовому и физическому развитию молодежи | В течение года | Зам.директора по ВР | Усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями |
| 2 | Проведение совместных мероприятий с Астраханской областной научной библиотекой имени Н.К.Крупской | В течение года | Зам.директора по ВР, Классные руководители | |
| 3 | Проведение совместных мероприятий с Астраханским областным центром общественного здоровья и медицинской профилактики | В течение года | Зам.директора по ВР, Классные руководители, социальный педагог, психолог | |
| 4 | Проведение совместных мероприятий с Астраханским кризисным центром помощи женщинам | В течение года | Зам.директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог, психолог | |
| 5 | Взаимодействие с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся | В течение года | Зам.директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог, психолог | |

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя образовательной организации экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации / заместителей руководителя образовательной организации по учебной и воспитательной работе) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

| Направления анализа воспитательного процесса | Критерий анализа | Способ получения информации о результатах воспитания | Результат анализа |
|--|---|--|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации</p> | <p>Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и лично-развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации</p> | <p>Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование</p> | <p>Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: патриотизм и гражданственность; социализация и духовно-нравственное развитие; окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; профориентация; социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;</p> |
|---|---|--|--|

Приложение 10
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)
КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ АГАСУ

УТВЕРЖДЕНО

Директор
КСиЭ АГАСУ


/Ю.А. Шуклина/
«29» 04 2021г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2021/2022 учебный год**

Астрахань, 2021

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|-------|--|--------------------------|-----------------|---------------------------|-----------------------|------------|
| 1. | Гражданин и патриот | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 2. | Социализация и духовно-нравственное развитие | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 3. | Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 4. | Профориентация | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 5. | Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |